

s. 8

Motivace: Co tu máme za úkol? Podle čeho poznáme, co k čemu patří? Máme my také svůj stín? Atd. Pečlivě prozkoumáme tvary.

Procvičujeme: zrakové vnímání, rozlišování detailů, soustředění.

s. 9

Motivace: Víte, co je to vlek? Co tu máme za úkol? Ukazujeme čísla od 1 do 10. Bez odpočítávání, ukazujeme rovnou (důležité pro počítání přes desítku). Jak jsou auta velká? Jakou mají barvu? Je v autě na vleku řidič? Jaké je pořadí aut?

Procvičujeme: hledání detailu, pozornost, porovnávání množství, pořadí, přiřazování čísl.

s. 10

Motivace: Podle čeho poznáme, co k čemu patří? Umíme pojmenovat tvary stínů? Co myslíte, že značky znamenají? Kde je můžeme vidět? Spojíme tvary a stíny?

Procvičujeme: zrakové vnímání, názvy jednoduchých geometrických tvarů.

s. 11

Motivace: Co tu máme za úkol? Jak říkáme hodně věcem/lidem vedle sebe? Zkusíme odhadnout, kolik značek je v jednom řádku. Jedna věc je jinak. Kde je? Na začátku řady, na konci, uprostřed? Čím se liší od ostatních? Atd.

Procvičujeme: numerické i zrakové vnímání, odhad.

s. 12–13

Motivace: Pojmenujeme si postavy a pojmenujeme si typy vozidel. Kdo ke kterému vozidlu patří? Proč myslíte? Můžeme toto ještě rozvést a třeba si i dělat legraci, co by se stalo, kdyby např. Batman jezdil traktorem a podobně.

Procvičujeme: logické myšlení, slovní zásobu.

s. 14–15

Samostatně: Děti hledají detaily v kolečkách na velkém obrázku.

Společně: Představíme si, že jsme řidič v autě. Tohle všechno vidíme. Co tu je? Najdeme detaily ve velkém obrázku? Pojmenujeme, co vidíme?

Procvičujeme: zrakovou diferenciaci a paměť, schopnost postupovat systematicky, trpělivost.

s. 16

Motivace: Vidíte autíčka dole na stránce? Pojdme se podívat na začátek. Teď je jich hodně! Tolik stránek jsme přečetli!

Procvičujeme: orientaci v čase, posloupnost přibývajících obsahu.

Co si děti procvičí s knížkou AUTA

- **návaznost obsahu** (všechno se týká tématu AUTA atd.)
- **zrakové vnímání** (hledání rozdílů, spojování tvarů, vzorů)
- **zraková paměť** (kolik aut, kolik tu je..., spojování stínů)
- **logické uvažování, slovní zásoba**
- **orientace v prostoru** (nahore, dole, vpravo, vlevo, uprostřed, hned před, hned za)
- **motorika** – jednotažka

Piktogramy v knížkách a pracovních listech



CO K SOBĚ PATŘÍ?
SPOJTE PRSTEM



PŘEMÝŠLEJTE (NAPŘ.:
O ČEM TO JE? A PODOBNĚ)



CO K SOBĚ PATŘÍ?
SPOJTE TUŽKOU



VYBARVĚTE



JEDNÍM TAHEM OBTÁHNĚTE
PRSTEM ČÁRU/CESTU ATD.



ŘÍKEJTE



JEDNÍM TAHEM OBTÁHNĚTE
TUŽKOU ČÁRU/CESTU ATD.



POSLOUCHEJTE



PROHLÉDNĚTE SI OBRÁZEK
(NAPŘ.: CO JE TU ZAJÍMAVÉHO?)



CVIČTE PODLE OBRÁZKU



CO SEM NEPATŘÍ? UKAŽTE



NAPODOBUJTE
PODLE OBRÁZKU



CO SEM NEPATŘÍ? ŠKRTNĚTE



POČÍTEJTE



NAJDETE V OBRÁZKU DETAIL?
nebo HLEDEJTE V OBRÁZKU



NAJDETE CESTU BLUDIŠTĚM,
UKAZUJTE PRSTEM



NAJDETE 6 ROZDÍLŮ,
UKAŽTE PRSTEM



ZAKRESLETE CESTU
BLUDIŠTĚM

Doporučení pro práci s knížkou AUTA

- Pokud jsou AUTA jedna z prvních knížek edice Čtenářské cvičky, nejprve ji společně s dětmi projdeme:
 - a) Ukážeme si obálku, titul, tiráž.
 - b) Zopakujeme, jak knížku prohlížet od začátku do konce.
 - c) Ukážeme si piktogramy (můžeme i překreslit na tabuli/papír a nechat děti přijít na to, co znamenají).
 - d) Motivujeme děti, aby se ptaly na neznámé slovo/předmět.
- Pokládáme evokační otázky, které děti naladí na téma knížky. Co víme o autech? Jezdíte někdy autem? Znáte nějaké značky aut? Dokážeme pojmenovat různé typy aut? Atd.
- Projdeme strukturu knížky a dětem napovíme, že:
 - a) sledují děj (upozorníme na „dějové“ obrázky na každé dvoustraně, ptáme se na symboly na dolním okraji stránky – necháme děti přijít na to, že přibývají);
 - b) dělají úkoly;
 - c) do knížky nepíší, později si vyplní pracovní list.
- Po společném úvodu necháme děti samostatně pracovat, individuálně nebo ve dvojicích. Monitorujeme, jak si vedou, podpoříme je v důkladném prohlížení, všímání si detailů (viz „stránka po stránce“).
- Podporujeme reflexi – ve dvojici, v malé skupince, společně. Toto je důležité pro schopnost reagovat na obsah a vyjádření vlastního názoru. Pokládáme podpurné otázky: Co myslíte? Kde je...? Všimli jste si...? Atd.
- Když jsou děti hotové se čtením, dáme jim pracovní listy k vyplnění. Opět platí, že ze začátku je dobré pracovní list projít a ujistit se, že všichni rozumí zadání.

V návodu „stránka po stránce“ najdete u každé stránky pojmy „motivace“ a „procvičujeme“.

„Motivace“ obsahuje:

- návodné otázky, které můžeme použít;
- upozornění, čeho by si děti mohly ještě všimnout;
- pobídky ke vztažení k vlastní zkušenosti.

„Procvičujeme“ obsahuje: oblasti čtenářské pregramotnosti, které na obsahu dané stránky můžeme s dětmi procvičit.

AUTA – stránka po stránce

s. 1

Motivace: Proč je asi dole to jedno malé autíčko? (Vždycky se můžeme dál ptát: Jakou má barvu? Je to malé auto, nákladák? atd. nebo Vlevo dole je malé autíčko. Proč tam asi je? Ještě nevíme, ale budeme si to pamatovat atd.)

s. 2–3

Motivace: Piktogramy nám napoví, co dělat.

Na stránce 2 jsou věci, které tam nepatří, které není dobré dělat. Které to jsou?

Na stránce 3 hledáme 10 rozdílů. Ujistíme se, že děti vědí, že šipka doleva znamená, že 10 rozdílů je ve srovnání se stránkou 2.

Procvičujeme: trpělivost, soustředěnost, zrakovou paměť, schopnost postupovat systematicky.

s. 4

Motivace: Kudy dojede auto k domečku? Co asi veze? Kdo asi bydlí v domečku? Atd. Pokud pracují děti samostatně, prstíkem jedou po silnicích. Pokud pracujeme s nimi, můžeme říkat na střídačku, kudy jedeme, jak odbočíme, kdy jedeme rovně.

Procvičujeme: koordinaci oko–ruka, soustředěnost, plánování, schopnost dokončit započatý úkol.

s. 5

Motivace: Knižku si můžeme obrátit, aby osmička dráhy byla naležato. Lépe se pak obtahuje. Samostatně ji děti obtahují prstem, společně můžeme ležatou osmičku kreslit ve vzduchu, nejdřív jedním prstem, pak rukou, pak druhou rukou, pak spojenými rukama. Toto je dobré na propojení pravé a levé hemisféry. Co je tam za nápis? Čím začíná závod? Proč má ten pán vlajku? Vymyslíme, kolikrát musí auto projet celý okruh, než závod skončí. Jakou barvu mají auta?

Procvičujeme: koordinaci a plynulost pohybu, soustředění, přesnost, představivost.

s. 6–7

Motivace: Spojíme vozidlo a pneumatiky, které k němu patří. Toto není snadný úkol. Důležité je v klidu, důkladně prozkoumat: Kolik má které vozidlo kol? Které je větší, menší, největší, nejmenší? Nezapomínáme na přibývací autíčka ve spodní části každé stránky.

Procvičujeme: logické uvažování, schopnost třídění a tvorbu množin.