

s. 8

Motivace: Viz s. 4.

Procvičujeme: soustředění, motoriku, pravolevou orientaci, slovní zásobu.

s. 9

Motivace: Co do vody patří a co sem naopak vůbec nepatří? Jak se sem věci dostaly? Co s nimi uděláme? Poznáte, co roste na břehu? Znáte názvy ryb?

Procvičujeme: logické uvažování, ekologické povědomí a citění, prostorovou orientaci.

s. 10

Motivace: Viz s. 4.

Procvičujeme: soustředění, motoriku, pravolevou orientaci, slovní zásobu.

s. 11

Motivace: Podíváme se na čísla v rámečcích, ukážeme si je na rukou. Počítáme včelky u úlů. Kolik je vpravo nahoře, vlevo uprostřed atd.?

Procvičujeme: počet, schopnost přiřadit číslici k množství, prostorovou orientaci.

s. 12

Motivace: Viz s. 4.

Procvičujeme: soustředění, motoriku, pravolevou orientaci, slovní zásobu.

s. 13

Motivace: Jaká barva se tu rozlila? Víme už, jaký je tu úkol? Známe všechny věci na obrázcích? Jakou mají barvu ve skutečnosti? Atd.

Procvičujeme: představivost, logické myšlení, slovní zásobu, koordinaci oko–ruka.

s. 14

Motivace: Viz s. 4.

Procvičujeme: soustředění, motoriku, slovní zásobu.

s. 15

Motivace: Pozorně si prohlédneme obrázek. Kam se žáby dívají? Viděl někdy někdo žábu ve vodě? Co je v kolečkách v dolní části stránky? Najdeme je v obrázku?

Procvičujeme: vnímání celku a detailu, logické uvažování, prostorovou orientaci.

s. 16

Motivace: Pozorně si prohlédneme obrázky v rámečku. Poznáte, jaký je tu úkol?

Procvičujeme: zrakovou paměť, vnímání detailu, slovní zásobu.

Co si děti procvičí s knížkou DOKOLA

- **návaznost obsahu** (u encyklopedického formátu)
- **zrakové vnímání** (hledání rozdílů, detailů, spojování tvarů, vzorů)
- **zraková paměť** (počty, tvary)
- **motorika** – jednotažky
- **logické uvažování, slovní zásoba** (životní cykly)
- **orientace v prostoru** (nahore, dole, vpravo, vlevo, uprostřed, hned před, hned za)
- **rozvoj poznání o přírodě a životních cyklech, rozvoj ekologického povědomí**

Piktogramy v knížkách a pracovních listech



CO K SOBĚ PATŘÍ?
SPOJTE PRSTEM



PŘEMÝŠLEJTE (NAPŘ.:
O ČEM TO JE? A PODOBNĚ)



CO K SOBĚ PATŘÍ?
SPOJTE TUŽKOU



VYBARVĚTE



JEDNÍM TAHEM OBTÁHNĚTE
PRSTEM ČÁRU/CESTU ATD.



ŘÍKEJTE



JEDNÍM TAHEM OBTÁHNĚTE
TUŽKOU ČÁRU/CESTU ATD.



POSLOUCHEJTE



PROHLÉDNĚTE SI OBRÁZEK
(NAPŘ.: CO JE TU ZAJÍMAVÉHO?)



CVIČTE PODLE OBRÁZKU



CO SEM NEPATŘÍ? UKAŽTE



NAPODOBUJTE
PODLE OBRÁZKU



CO SEM NEPATŘÍ? ŠKRTNĚTE



POČÍTEJTE



NAJDETE V OBRÁZKU DETAIL?
nebo HLEDEJTE V OBRÁZKU



NAJDETE CESTU BLUDIŠTĚM,
UKAZUJTE PRSTEM



NAJDETE 6 ROZDÍLŮ,
UKAŽTE PRSTEM



ZAKRESLETE CESTU
BLUDIŠTĚM

Doporučení pro práci s knížkou DOKOLA

- Pokud je DOKOLA jedna z prvních knížek edice Čtenářské cvičky, nejprve ji společně s dětmi projdeme:
 - a) Ukážeme si obálku, titul, tiráž.
 - b) Zopakujeme, jak knížku prohlížet od začátku do konce.
 - c) Ukážeme si piktogramy (můžeme i překreslit na tabuli/papír a nechat děti přijít na to, co znamenají).
 - d) Motivujeme děti, aby se ptaly na neznámé slovo/předmět.
- Pokládáme evokační otázky, které děti naladí na téma knížky. Co si představíte, když se řekne dokola? Co může znamenat dokola, když mluvíme o přírodě, o zvířatech? Nevadí, když něco neznáme. Pořád se dozvídáme nové věci.
- Projdeme strukturu knížky a dětem napovíme, že:
 - a) sledují obsah, v tomto případě encyklopedický (ptáme se na symboly na dolním okraji stránky – necháme děti přijít na to, že přibývají);
 - b) dělají úkoly;
 - c) do knížky nepíší, později si vyplní pracovní list.
- Po společném úvodu necháme děti samostatně pracovat, individuálně nebo ve dvojicích. Monitorujeme, jak si vedou, podpoříme je v důkladném prohlížení, všímání si detailů (viz „stránka po stránce“).
- Podporujeme reflexi – ve dvojici, v malé skupince, společně. Toto je důležité pro schopnost reagovat na obsah a vyjádření vlastního názoru. Pokládáme podpůrné otázky: Co myslíte? Kde je...? Všimli jste si...? Zaujalo vás něco? Dozvěděli jste se něco nového?
- Když jsou děti hotové se čtením, dáme jim pracovní listy k vyplnění. Opět platí, že ze začátku je dobré pracovní list projít a ujistit se, že všichni rozumí zadání.

V návodu „stránka po stránce“ najdete u každé stránky pojmy „motivace“ a „procvičujeme“.

„Motivace“ obsahuje:

- návodné otázky, které můžeme použít;
- upozornění, čeho by si děti mohly ještě všimnout;
- pobídky ke vztažení k vlastní zkušenosti.

„Procvičujeme“ obsahuje: oblasti čtenářské pregramotnosti, které na obsahu dané stránky můžeme s dětmi procvičit.

DOKOLA – stránka po stránce

s. 1

Motivace: Pečlivě si prohlédneme obrázky. Poznáte, co na nich je?

Třeba vlevo nahoře, vpravo dole atd. Myslíte, že některé patří k sobě? Proč?

Procvičujeme: přírodovědnou gramotnost, logické uvažování, prostorovou orientaci.

s. 2

Motivace: Obrázky jsou v kruhu, dokola. Dokážete je pojmenovat? Nevadí, jestli ne.

Pořád se dozvídáme něco nového. Vidíte dole šipku a linku? Zkusíme jedním tahem linku obtáhnout. Říkáme tomu jednotážka. Pravou rukou, levou rukou, oběma, ve vzduchu.

Procvičujeme: soustředění, motoriku, pravolevou orientaci, slovní zásobu.

s. 3

Motivace: Pojdme pojmenovat barvy v rámečcích, zleva doprava. Najdete tyto barvy na obrázku rostlin na louce? Znáte některé? Víte, proč motýli létají na kytky?

Procvičujeme: zrakové vnímání, barvy, znalost rostlin, prostorovou orientaci.

s. 4

Motivace: Obrázky jsou opět dokola. Už víte proč? Dokážete je pojmenovat?

Na dolním obrázku je šipka a linka. Další jednotážka. Obtáhneme ji pravou i levou rukou.

Procvičujeme: soustředění, motoriku, pravolevou orientaci, slovní zásobu.

s. 5

Motivace: Kam chce kuřátko dojít? Pojmenujeme si a vyzkoušíme všechny cíle.

Procvičujeme: soustředění, kooperaci oko–ruka, logické uvažování, slovní zásobu.

s. 6

Motivace: Viz s. 4.

Procvičujeme: soustředění, motoriku, pravolevou orientaci, slovní zásobu.

s. 7

Motivace: Pojdme si dobře prohlédnout první řádek. Co je tu za úkol? A co na dalším řádku? Už víte? Můžeme říkat pořadí a místo (na začátku, na konci, uprostřed, před, za).

Procvičujeme: koncentraci, odhad množství v řádku, prostorovou orientaci.