

s. 8–9

Motivace: Pejsci se často za něčím honí. Za veverkou, za ptáčkem, za klacíkem, za míčkem. Když pes moc neposlouchá, musí někdy být na vodítku. A někdy se mu míček ztratí. Pomůžeme mu najít cestu?

Procvičujeme: zrakové vnímání, koordinaci oko–ruka, soustředěnost.

s. 10

Motivace: Na čem si pes pochutná? Co vlastně jí? Granule, psí tyčinky, psí sušenky, maso v konzervě apod. Podívejme se na první řadu. Poznáte, jaký máme na této stránce úkol?

Procvičujeme: zrakové vnímání, rozlišování detailů, soustředěnost.

s. 11

Motivace: Myslíte, že by pejsci chtěli dělat to, co lidé? Doopravdy nebo spíš jenom v příbězích? Proč asi? Zkusíme si představit, co všechno by Kája v příběhu chtěla dělat, a můžeme to vyprávět ostatním.

Procvičujeme: porozumění vtipu a nadsázce, představivost, řeč.

s. 12–13

Motivace: Zkusíme si zahrát s Kájou a s míčkem. Můžeme zavolat: „Přines!“ a prstem pěkně obtáhnout dráhu míčku podle toho, jak jsme ho hodili.

Procvičujeme: koordinaci a plynulost pohybu, soustředění a přesnost, zrakové vnímání.

s. 14–15

Motivace: Chvilku si pozorně prohlížejte tuto dvoustránku a zkuste přijít na to, jaký je tu úkol. Kdo ví, pššt, necháme ostatní v klidu přemýšlet.

Procvičujeme: porozumění protikladům, logické myšlení, řeč a slovní zásobu.

s. 16

Motivace: Prohlédneme si obrázek. Kolik je tu pejsků a kolik rukou s vodítky? Už asi víte, co budeme dělat, vidíte?

Procvičujeme: zrakové vnímání, koordinaci oko–ruka, paměť, soustředěnost.

Co si děti procvičí s knížkou KÁJA

- zrakové vnímání a rozlišování
- soustředění, koordinace oko–ruka
- logické uvažování, porozumění schématu
- protiklady, předložkové vazby
- odhad, řazení podle velikosti
- empatie, představivost

Piktogramy v knížkách a pracovních listech



CO K SOBĚ PATŘÍ?
SPOJTE PRSTEM



CO K SOBĚ PATŘÍ?
SPOJTE TUŽKOU



JEDNÍM TAHEM OBTÁHNĚTE
PRSTEM ČÁRU/CESTU ATD.



JEDNÍM TAHEM OBTÁHNĚTE
TUŽKOU ČÁRU/CESTU ATD.



PROHLÉDNĚTE SI OBRÁZEK
(NAPŘ.: CO JE TU ZAJÍMAVÉHO?)



CO SEM NEPATŘÍ? UKAŽTE



CO SEM NEPATŘÍ? ŠKRTNĚTE



NAJDETE V OBRÁZKU DETAIL?
nebo HLEDEJTE V OBRÁZKU



NAJDETE 6 ROZDÍLŮ,
UKAŽTE PRSTEM



PŘEMÝŠLEJTE (NAPŘ.:
O ČEM TO JE? A PODOBNĚ)



VYBARVĚTE



ŘÍKEJTE



POSLOUCHEJTE



CVIČTE PODLE OBRÁZKU



NAPODOBUJTE
PODLE OBRÁZKU



POČÍTEJTE



NAJDETE CESTU BLUDIŠTĚM,
UKAZUJTE PRSTEM



ZAKRESLETE CESTU
BLUDIŠTĚM

Doporučení pro práci s knížkou KÁJA

- Pokud je KÁJA jedna z prvních knížek edice Čtenářské cvičky, nejprve ji společně s dětmi projdeme:
 - a) Ukážeme si obálku, titul, tiráž.
 - b) Zopakujeme, jak knížku prohlížet od začátku do konce.
 - c) Ukážeme si piktogramy (můžeme i překreslit na tabuli/papír a nechat děti přijít na to, co znamenají).
 - d) Motivujeme děti, aby se ptaly na neznámé slovo/předmět.
- Projdeme strukturu knížky a dětem napovíme, že:
 - a) sledují obsah (upozorníme na „dějové“ i „úkolové“ obrázky, ptáme se na symboly na dolním okraji stránky – necháme děti přijít na to, že přibývají);
 - b) dělají úkoly;
 - c) do knížky nepíší, později si vyplní pracovní list.
- Po společném úvodu necháme děti samostatně pracovat, individuálně nebo ve dvojicích. Monitorujeme, jak si vedou, podpoříme je v důkladném prohlížení, všímání si detailů (viz „stránka po stránce“).
- Podporujeme reflexi – ve dvojici, v malé skupince, společně. Toto je důležité pro schopnost reagovat na obsah a vyjádření vlastního názoru. Pokládáme podpurné otázky: Co myslíte? Kde je...? Všimli jste si...? atd.
- Když jsou děti hotové se čtením, dáme jim pracovní listy k vyplnění. Opět platí, že ze začátku je dobré pracovní list projít a ujistit se, že všichni rozumí zadání.

V návodu „stránka po stránce“ najdete u každé stránky pojmy „motivace“ a „procvičujeme“.

„Motivace“ obsahuje:

- návodné otázky, které můžeme použít;
- upozornění, čeho by si děti mohly ještě všimnout;
- pobídky ke vztažení k vlastní zkušenosti.

„Procvičujeme“ obsahuje: oblasti čtenářské pregramotnosti, které na obsahu dané stránky můžeme s dětmi procvičit.

KÁJA – stránka po stránce

s. 1

Motivace: Kdo myslíte, že je Kája? Myslíte, že je Kája pes nebo fenka? Můžeme prostě říkat pejsek. Všimli jste si, že se Kája usmívá? Jaký asi tenhle pejsek bude? A co má rád? A proč je tu v dolní části stránky míček? Pojďme číst dál, možná se to dozvíme.

Procvičujeme: pozorovací schopnosti, fantazii, řeč.

s. 2

Motivace: Už tušíte, proč jsou v dolní části stránky míčky? Uvidíme. Prohlédneme si obrázky. Možná je tohle odpověď na otázku, co má tenhle pejsek rád.

Procvičujeme: zrakové vnímání, fantazii, řeč.

s. 3

Motivace: Poznáte, jaký je tu úkol? Co vidíme na hřišti? A co vidíme pod ním? Kolik je míčů? Jsou všechny stejně velké? Kolik je pejsků?

Procvičujeme: zrakové rozlišování, odhad, řazení podle velikosti, logické uvažování.

s. 4–5

Motivace: Kde všude může Kája být? Budeme si říkat a ukazovat: v boudě, na kládě nebo vedle klády, před, za atd. Podívejme se na kostky v dolní části stránky. Vidíte ten puntík? Už víte, jaký je tu úkol? Budeme spojovat Káju a puntíky. Atd.

Procvičujeme: prostorovou orientaci, předložkové vazby, porozumění schématu.

s. 6

Motivace: Když máme doma zvířátko, je potřeba se o něj starat. Má někdo doma pejska? Podívejme se na obrázky a zkusme poznat, které věci je třeba dělat a které bychom naopak dělat neměli. Už víte, jaký je tu úkol?

Procvičujeme: empatii, zodpovědnost, logické myšlení.

s. 7

Motivace: Kolik tu máme rámečků s obrázky? Pozorně si je prohlédneme. Zkusíme dát každému nějaký název, podle toho, jaké obrázky v něm jsou. Třeba: psí ocásky, jídlo pro psy atd. Poznáte, jaký je tu úkol?

Procvičujeme: zrakovou diferenciaci, slovní zásobu, soustředěnost, logické myšlení.