

s. 8

Motivace: Co poznáme z kolečka dole na stránce? Je z půlky plné. Co to asi znamená? Popište a vysvětlete, co se děje na obrázku a proč?

Procvičujeme: popis děje, logické uvažování, pojem váha (lehčí, těžší).

s. 9

Motivace: Copak se tu stalo? Dokáže nám to někdo podle obrázků vyprávět? Kdo ví, proč se loďka převrhla? Pššt, počkejte, necháme ostatní ještě chvíli přemýšlet.

Procvičujeme: logické uvažování, zrakovou paměť, slovní zásobu.

s. 10–11

Motivace: Myšky mají piknik. Co znamená piknik? Co dělají myšky? Popíšeme si, co která dělá.

Procvičujeme: vyjádření směru pohybu, slovní zásobu.

s. 12–13

Motivace: Myšky asi hrály schovku. Najdete všechny myšky, které byly na pikniku? Můžeme se vrátit na předchozí stránku. Jak jste poznali, kde jsou?

Procvičujeme: popis částí těla, prostorovou orientaci, počítání, dohledávání informací.

s. 14–15

Motivace: Ted' se všechny myšky musí vrátit domů. Prstem doprovodíme každou z nich až k domku.

Procvičujeme: koordinaci oko–ruka, soustředění, dokončení úkolu, prostorovou orientaci.

s. 16

Motivace: Kolik je tu oken? Kolik myšek? Co dělají? Která je v horní řadě uprostřed? Která v dolní řadě vpravo? Atd. Možností je mnoho.

Procvičujeme: pojmy prostorové orientace (vpravo, vlevo, uprostřed, nahoře, dole, atd.).

Co si děti procvičí s knížkou MYŠINA

- **matematické dovednosti** (počítání do 10, porovnávání)
- **prostorová orientace**
- **logické uvažování**
- **zrakové vnímání a paměť**

Piktogramy v knížkách a pracovních listech



CO K SOBĚ PATŘÍ?
SPOJTE PRSTEM



PŘEMÝŠLEJTE (NAPŘ.:
O ČEM TO JE? A PODOBNĚ)



CO K SOBĚ PATŘÍ?
SPOJTE TUŽKOU



VYBARVĚTE



JEDNÍM TAHEM OBTÁHNĚTE
PRSTEM ČÁRU/CESTU ATD.



ŘÍKEJTE



JEDNÍM TAHEM OBTÁHNĚTE
TUŽKOU ČÁRU/CESTU ATD.



POSLOUCHEJTE



PROHLÉDNĚTE SI OBRÁZEK
(NAPŘ.: CO JE TU ZAJÍMAVÉHO?)



CVIČTE PODLE OBRÁZKU



CO SEM NEPATŘÍ? UKAŽTE



NAPODOBUJTE
PODLE OBRÁZKU



CO SEM NEPATŘÍ? ŠKRTNĚTE



POČÍTEJTE



NAJDETE V OBRÁZKU DETAIL?
nebo HLEDEJTE V OBRÁZKU



NAJDETE CESTU BLUDIŠTĚM,
UKAZUJTE PRSTEM



NAJDETE 6 ROZDÍLŮ,
UKAŽTE PRSTEM



ZAKRESLETE CESTU
BLUDIŠTĚM

Doporučení pro práci s knížkou MYŠINA

Knížka MYŠINA je jedna z knížek edice Čtenářské cvičky, které jsou vhodné ke společnému čtení a vysvětlování pojmů. Při pozdější samostatné práci se děti budou lépe orientovat a více knížku prozkoumají, upozorníme-li je na různé zajímavé detaily.

- Jako u všech knížek nejdříve společně projdeme celou knížku:
 - a) Ukážeme si obálku, titul, tiráž.
 - b) Zopakujeme, jak knížku prohlížet od začátku do konce.
 - c) Motivujeme děti, aby se ptaly na neznámé slovo/předmět.
- Stránku po stránce knížku projdeme a pokládáme otázky, které děti navedou k práci s knížkou (viz níže Stránka po stránce).
- Po společném úvodu necháme děti samostatně pracovat, individuálně nebo ve dvojicích. Monitorujeme, jak si vedou, podpoříme je v důkladném prohlížení, všímání si detailů (viz „stránka po stránce“).
- Motivujeme děti, aby se ptaly na neznámé slovo/předmět.
- Podporujeme reflexi – ve dvojici, v malé skupince, společně. Toto je důležité pro schopnost reagovat na obsah a vyjádření vlastního názoru. Pokládáme podpůrné otázky: Co myslíte? Kde je...? Všimli jste si...? atd.
- Když jsou děti hotové se čtením, dáme jim pracovní listy k vyplnění. Opět platí, že ze začátku je dobré pracovní list projít a ujistit se, že všichni rozumí zadání.

V návodu „stránka po stránce“ najdete u každé stránky pojmy „motivace“ a „procvičujeme“.

„Motivace“ obsahuje:

- návodné otázky, které můžeme použít;
- upozornění, čeho by si děti mohly ještě všimnout;
- pobídky ke vztahování k vlastní zkušenosti.

„Procvičujeme“ obsahuje: oblasti čtenářské pregramotnosti, které na obsahu dané stránky můžeme s dětmi procvičit.

MYŠINA – stránka po stránce

s. 1

Motivace: Co na téhle stránce vidíme? Čeho jste si všimli? Myslíte, že je to rodina myšek? Co vidíme vlevo nahoře? Co uprostřed? Atd. Proč je asi dole na stránce kolečko?

Procvičujeme: slovní zásobu, představivost, prostorovou orientaci.

s. 2–3

Motivace: Čeho jste si všimli? Jsou myšky seřazené? Jsou seřazené podle nějakého pravidla? Která myška je nejmenší? Která je největší? Je myška v šatech menší nebo větší než myška s brýlemi? Klademe další otázky týkající se srovnávání a rysů jednotlivých myšek. Můžeme je také spočítat nebo se zkusit ptát na pořadí. Můžeme také rozvíjet příběhy – proč se seřadily, jejich osobnosti atd.

Procvičujeme: práci s řadou (na začátku, uprostřed, hned před, hned za), počítání, porovnání větší, menší, vnímání detailu.

s. 4

Motivace: Už jste přišli na to, proč je dole na stránce kolečko? Kolik je tu myšek? Která je nejsilnější? Která nejmenší? Byly tyto myšky na první stránce? Atd.

Procvičujeme: prostorovou orientaci (nahore, dole, uprostřed), porovnávání, zrakovou paměť.

s. 5

Motivace: Co tahle myška dělá? Rozhlíží se? Hledá něco? Kam se dívá?

Procvičujeme: pravolevou orientaci, pojmy popisování směrů.

s. 6

Motivace: Co dělají myšky na obrázku? Nasbíraly jahody? Která hromádka je větší? Proč asi? Kolik myšek je u větší hromádky? Kolik u menší?

Procvičujeme: počítání, logické uvažování, vnímání rozdílů.

s. 7

Motivace: Myšky si daly k svačině jahody, už nemohly a odešly. Kolik jahod zůstalo na talířích? Na kterém je jedna jahoda? Atd.

Procvičujeme: představivost, počítání, zrakové vnímání, pojem žádná/nula.