

s. 8

Motivace: Pohoupeme miminko, aby hezky spalo. Prstem obtáhneme jednotažku. Znáte nějakou ukolébavku? Zkusíme si ji říkat s pohybem prstu.

Procvičujeme: pravolevou orientaci, soustředění, relaxaci, rytmické cítění.

s. 9

Motivace: Co všechno máme doma pro miminko? Prohlédneme si obrázek a potom obrázky v dolní části stránky. Poznáme, co sem nepatří?

Procvičujeme: slovní zásobu, logické uvažování, propojení s vlastní zkušeností.

s. 10

Motivace: Na co všechno je potřeba myslet, když máme doma psa?

Procvičujeme: slovní zásobu, verbální dovednosti, vědomí o potřebách živých tvorů.

s. 11

Motivace: Jaký je tu úkol? Proč jsou tu tři stíny a dole tři pejsci? Čím se liší?

Procvičujeme: vnímání tvaru, detailu, zrakovou paměť.

s. 12

Motivace: Prohlédneme si obrázek. Co tatínek asi vaří? Pomáháte někdy při vaření? Víte, co je to recept? Prohlédneme si recept na domácí limonádu. Co uděláme nejdřív, co potom a co nakonec? Atd.

Procvičujeme: posloupnost děje, slovní zásobu, logické uvažování.

s. 13

Motivace: Před jídlem připravíme stůl. Říkáme, že prostřeme. Uměli byste prostřít stůl? Co sem patří? Pojdme se podívat na návod, jak stůl připravit. Je to jako recept.

Procvičujeme: posloupnost děje, slovní zásobu, logické uvažování.

s. 14

Motivace: Obrázky jsou skoro stejné, pozorně si je prohlédněte. Už víte, co dělat?

Procvičujeme: vnímání detailu, zrakovou paměť, schopnost postupovat systematicky.

s. 15

Motivace: Proč myslíte, že jsou tu bílá místa? Kolik jich je? Už víte, co dělat?

Procvičujeme: vnímání detailu a celku, slovní zásobu, zrakovou analýzu a syntézu.

s. 16

Motivace: Podíváme se na plánec domu. Co se děje v pokoji vlevo nahoře? A co vpravo nahoře? Jak poznáme, jestli den končí, nebo začíná? Atd.

Procvičujeme: prostorovou a časovou orientaci, logické uvažování.

Co si děti procvičí s knížkou NÁŠ DEN

- **posloupnost děje, návaznost obsahu** (jak probíhá den, co se děje ráno, přes den, večer)
- **zrakové vnímání** (hledání rozdílů, spojování tvarů, vzorů, překrývané obrázky, přiřazování stínů)
- **zraková paměť** (zraková analýza, syntéza, rozlišení figury a pozadí)
- **logické uvažování** (návod, pravidla pro chodce ve městě, péče o miminko, o mazlíčka)
- **orientace v prostoru** (bludiště, prohlížení řádků zleva doprava, pravolevá orientace – plánec domu)
- **motorika** – vizuomotorika, základy grafomotoriky (jednotažka)
- **slovní zásoba**

Piktogramy v knížkách a pracovních listech



JEDNÍM TAHEM OBTÁHNĚTE PRSTEM ČÁRU/CESTU ATD.



CO K SOBĚ PATŘÍ? SPOJTE PRSTEM



JEDNÍM TAHEM OBTÁHNĚTE TUŽKOU ČÁRU/CESTU ATD.



CO K SOBĚ PATŘÍ? SPOJTE TUŽKOU



PROHLÉDNĚTE SI OBRÁZEK (NAPŘ.: CO JE TU ZAJÍMAVÉHO?)



PŘEMÝŠLEJTE (NAPŘ.: O ČEM TO JE? A PODOBNĚ)



CO SEM NEPATŘÍ? UKAŽTE



VYBARVĚTE



CO SEM NEPATŘÍ? ŠKRTNĚTE



ŘÍKEJTE



NAJDETE V OBRÁZKU DETAIL? nebo HLEDEJTE V OBRÁZKU



POČÍTEJTE



NAJDETE 6 ROZDÍLŮ, UKAŽTE PRSTEM



NAJDETE CESTU BLUDIŠTĚM, UKAZUJTE PRSTEM

Doporučení pro práci s knížkou NÁŠ DEN

- Pokud je NÁŠ DEN jedna z prvních knížek edice Čtenářské cvičky, nejprve ji společně s dětmi projdeme:
 - a) Ukážeme si obálku, titul, tiráž.
 - b) Zopakujeme, jak knížku prohlížet od začátku do konce.
 - c) Ukážeme si piktogramy (můžeme i překreslit na tabuli/papír a nechat děti přijít na to, co znamenají).
 - d) Motivujeme děti, aby se ptaly na neznámé slovo/předmět.
- Pokládáme evokační otázky, které děti navedou na téma knížky. Co si představíme, když vidíme nadpis Náš den? Je každý stejný, nebo jsou jiné? Uvidíme, co zjistíme v knížce.
- Projdeme strukturu knížky a dětem napovíme, že:
 - a) sledují děj (upozorníme na „dějové“ obrázky na každé dvoustraně, ptáme se na symboly na dolním okraji stránky – necháme děti přijít na to, že přibývají);
 - b) dělají úkoly;
 - c) do knížky nepíší, později si vyplní pracovní list.
- Po společném úvodu necháme děti samostatně pracovat, individuálně nebo ve dvojicích. Monitorujeme, jak si vedou, podpoříme je v důkladném prohlížení, všímání si detailů (viz „stránka po stránce“).
- Podporujeme reflexi – ve dvojici, v malé skupince, společně. Toto je důležité pro schopnost reagovat na obsah a vyjádření vlastního názoru. Pokládáme podpůrné otázky: Co myslíte? Kde je...? Všimli jste si...? atd.
- Když jsou děti hotové se čtením, dáme jim pracovní listy k vyplnění. Opět platí, že ze začátku je dobré pracovní list projít a ujistit se, že všichni rozumí zadání.

V návodu „stránka po stránce“ najdete u každé stránky pojmy „motivace“ a „procvičujeme“.

„Motivace“ obsahuje:

- návodné otázky, které můžeme použít;
- upozornění, čeho by si děti mohly ještě všimnout;
- pobídky ke vztažení k vlastní zkušenosti.

„Procvičujeme“ obsahuje: oblasti čtenářské pregramotnosti, které na obsahu dané stránky můžeme s dětmi procvičit.

NÁŠ DEN – stránka po stránce

s. 1

Motivace: Den na obrázku začíná, nebo končí? Jak to poznáme? Kdo co dělá? Děti, maminka, tatínek.

Procvičujeme: zrakové vnímání, prostorovou orientaci (vlevo nahoře, vpravo dole, před, nad, za), vztažení k vlastní zkušenosti, vnímání času a časové posloupnosti.

s. 2

Motivace: Co děláme ráno, když jdeme do školy? (Umýt se, vyčistit si zuby, obléct se atd.) Někdy hledáme dvě stejné ponožky. Najdete je v knížce?

Procvičujeme: vnímání vzoru, detailu, zrakovou paměť, slovní zásobu.

s. 3

Motivace: Poznáte, co je tady za úkoly? V prvním jsou svačinky. Podle čeho poznáme, které k sobě patří? Co hledáme v druhém úkolu? Něco je jinak. Co to je?

Procvičujeme: pozornost, zrakové vnímání a rozlišování, detailní pozorování, koncentraci.

s. 4

Motivace: Pojdme si s dětmi projít cestu do školy. Která pravidla pro chodce znáte? K čemu slouží? Ukažte dětem takovou cestu, aby vždy přecházely na semaforu.

Procvičujeme: prostorovou orientaci, pravidla chování chodců, slovní zásobu.

s. 5

Motivace: Zopakujeme si, jak přecházet na přechodu se semaforem. Když svítí červená, zmáčknu tlačítko, počkám na zelenou, i tak se rozhlédnu a přecházím. Už se vám stalo, že v půlce přechodu naskočila červená? Víte, co udělat? Atd.

Procvičujeme: pravidla přecházení vozovky, barvy, tvary.

s. 6

Motivace: Když jsou starší děti ve škole, maminka jde nakoupit. Co tady asi koupí? Poznáte, co je tu za úkol? Spojíme tvary nákupu v taškách s hromádkami.

Procvičujeme: zrakové vnímání a paměť, tvary, slovní zásobu.

s. 7

Motivace: Poznáte, co je tu za úkol? Všimli jste si něčeho zvláštního? Černobílé obrázky se překrývají, potřebujeme se dobře dívat.

Procvičujeme: zrakové vnímání, pojmenování barev, logické uvažování, vnímání figury a pozadí, slova nadřazená a podřazená.