

s. 9

Motivace: Jaký je tu úkol? Náповěda: Čím víc sníme sušenek, tím menší je balíček, ze kterého je bereme. Čím víc lepidla dáme na papír, tím méně ho je v tubě. Už víte?

Procvičujeme: logické uvažování.

s. 10

Motivace: Některý štětec je široký, některý úzký atd. Pojďme prstem projít bludiště namalovaných čar, pěkně od začátku do konce.

Procvičujeme: porovnávání, slovní zásobu, prostorovou orientaci.

s. 11

Motivace: Pojmenujeme všechny barvy a spojíme štětce a barevné kašky. Co se mezitím děje v dílně? Poznáme, co se vyrábí? Jestli ne, nevadí, uvidíme, co bude na další stránce.

Procvičujeme: slovní zásobu, logické uvažování, barvy.

s. 12

Motivace: Co asi znamenají čísla v dolní části stránky? Spočítáme puntíky u hřebíků. Kolik jich je? Ťukáme prstem jako kladívkem, podle puntíků. Ťuk. Ťuk ťuk. Ťuk ťuk ťuk.

Procvičujeme: rytizaci, sluchové vnímání, matematické dovednosti.

s. 13

Motivace: Poznáme, co je tu za úkol? Stačí se podívat na první řadu. Co se mezitím děje v dílně? Teď už asi víte, co se tu vyrábí. Jak to víme?

Procvičujeme: vnímání detailu a celku, hledání rozdílů, pozornost.

s. 14

Motivace: Hřebíky se někdy při zatloukání ohnou. Přiřadíme stíny k hřebíkům?

Procvičujeme: zrakové vnímání (přiřazování stínů).

s. 15

Motivace: Najdete v bedýnce všechno nářadí z obrázků?

Procvičujeme: zrakovou paměť, slovní zásobu.

s. 16

Motivace: Červené autíčko! Přesně takové si na začátku přál! Projdeme ještě jednou knížku a podíváme se, jak bylo autíčko v dílně vyrobeno.

Procvičujeme: dějovou posloupnost, slovní zásobu.

Co si děti procvičí s knížkou V DÍLNĚ

- **slovní zásoba** (pojmenování nástrojů a činností)
- **logické uvažování** (hledání souvislostí)
- **zrakové vnímání** (rozdíly v řadě, zaměření na detail)
- **orientace v prostoru** (vlevo, vpravo, nahoře, dole, hned před, hned za, uprostřed)

Piktogramy v knížkách a pracovních listech



CO K SOBĚ PATŘÍ?
SPOJTE PRSTEM



PŘEMÝŠLEJTE (NAPŘ.:
O ČEM TO JE? A PODOBNĚ)



CO K SOBĚ PATŘÍ?
SPOJTE TUŽKOU



VYBARVĚTE



JEDNÍM TAHEM OBTÁHNĚTE
PRSTEM ČÁRU/CESTU ATD.



ŘÍKEJTE



JEDNÍM TAHEM OBTÁHNĚTE
TUŽKOU ČÁRU/CESTU ATD.



POSLOUCHEJTE



PROHLÉDNĚTE SI OBRÁZEK
(NAPŘ.: CO JE TU ZAJÍMAVÉHO?)



CVIČTE PODLE OBRÁZKU



CO SEM NEPATŘÍ? UKAŽTE



NAPODOBUJTE
PODLE OBRÁZKU



CO SEM NEPATŘÍ? ŠKRTNĚTE



POČÍTEJTE



NAJDETE V OBRÁZKU DETAIL?
nebo HLEDEJTE V OBRÁZKU



NAJDETE CESTU BLUDIŠTĚM,
UKAZUJTE PRSTEM



NAJDETE 6 ROZDÍLŮ,
UKAŽTE PRSTEM



ZAKRESLETE CESTU
BLUDIŠTĚM

Doporučení pro práci s knížkou V DÍLNĚ

- Pokud je V DÍLNĚ jedna z prvních knížek edice Čtenářské cvičky, nejprve ji společně s dětmi projdeme:
 - a) Ukážeme si obálku, titul, tiráž.
 - b) Zopakujeme, jak knížku prohlížet od začátku do konce.
 - c) Ukážeme si piktogramy (můžeme i překreslit na tabuli/papír a nechat děti přijít na to, co znamenají).
 - d) Motivujeme děti, aby se ptaly na neznámé slovo/předmět.
- Pokládáme evokační otázky, které děti naladí na téma knížky. Co vás napadne, když se řekne dílna? Proč do dílny lidé podle vás chodí? Co tu mohou dělat? Byli jste někdy v dílně? Co byste se chtěli o dílně dozvědět?
- Projdeme strukturu knížky a dětem napovíme, že:
 - a) sledují děj (upozorníme na „dějové“ obrázky na každé dvoustraně, ptáme se na symboly na dolním okraji stránky – necháme děti přijít na to, že přibývají);
 - b) dělají úkoly;
 - c) do knížky nepíší, později si vyplní pracovní list.
- Po společném úvodu necháme děti samostatně pracovat, individuálně nebo ve dvojicích. Monitorujeme, jak si vedou, podpoříme je v důkladném prohlížení, všímání si detailů (viz „stránka po stránce“).
- Podporujeme reflexi – ve dvojici, v malé skupince, společně. Toto je důležité pro schopnost reagovat na obsah a vyjádření vlastního názoru. Pokládáme podpurné otázky: Co myslíte? Kde je...? Všimli jste si...? atd.
- Když jsou děti hotové se čtením, dáme jim pracovní listy k vyplnění. Opět platí, že ze začátku je dobré pracovní list projít a ujistit se, že všichni rozumí zadání.

V návodu „stránka po stránce“ najdete u každé stránky pojmy „motivace“ a „procvičujeme“.

„Motivace“ obsahuje:

- návodné otázky, které můžeme použít;
- upozornění, čeho by si děti mohly ještě všimnout;
- pobídky ke vztažení k vlastní zkušenosti.

„Procvičujeme“ obsahuje: oblasti čtenářské pregramotnosti, které na obsahu dané stránky můžeme s dětmi procvičit.

V DÍLNĚ – stránka po stránce

s. 1

Motivace: O čem tenhle kluk přemýšlí? Jak by to mohlo souviset s dílnou?

A co dělá v dolní části stránky kousek pravítka?

Procvičujeme: logické myšlení, schopnost předvídat obsah knížky z obrázku.

s. 2

Motivace: Viděli jste už některé z nástrojů na obrázku? Víte, jak se nazývají?

Procvičujeme: vztažení k vlastní zkušenosti, slovní zásobu.

s. 3

Motivace: Rukavice jsou různé. Jaké nosíte nejčastěji? A kdy? Najdete dvojice?

Co se děje na obrázku ve spodní části stránky? Někdo něco začíná v dílně vyrábět?

Procvičujeme: logické uvažování, paměť, slovní zásobu, zrakové vnímání.

s. 4

Motivace: Někdo natřel plot a přetřel části obrázků. Zjistíte, které byly na plotě?

Co se mezitím děje v dílně? Poznáte, co dělá?

Procvičujeme: zrakové vnímání části a celku, prostorovou orientaci.

s. 5

Motivace: Poznáte, co je tu za úkol? Uprostřed je dřevo, kolem různé věci. Například ptačí budka je ze dřeva... Už víte? Už jste přišli na to, proč je tu kousek pravítka?

Procvičujeme: logické uvažování, slovní zásobu, prostorovou orientaci.

s. 6

Motivace: Prstem obtáhneme linky. Tahle je rovná, tahle dokola, tahle klikatá.

Procvičujeme: motoriku, prostorovou orientaci.

s. 7

Motivace: Poznáte, co je tu za úkol? Jak dlouhá je tužka, štětec, ořezávátko?

Zopakujeme si, jak pracovat s pravítkem a měřit. Co se mezitím děje v dílně?

Co teď dělá?

Procvičujeme: matematické dovednosti, pravolevou orientaci, slovní zásobu.

s. 8

Motivace: Jak se jmenuje tento nástroj? A jaká je tady linka? Prstem obtáhneme nahoru a dolů jednotažku. V dílně se zatím pilou řeže dřevo.

Procvičujeme: slovní zásobu, zrakovou paměť, motoriku.