

s. 7

Motivace: Co znamená tento piktogram? Jaký máme úkol? Známe slovo motor?

Procvičujeme: zrakové vnímání, logické uvažování, slovní zásobu.

s. 8

Viz Motivace k obrázkovým stránkám.

s. 9

Motivace: Co znamená tento piktogram? Poznáme, co je tu za úkol? Můžeme pojmenovat všechny barvy a tvary. Procvičíme porovnání: malý – velký, větší – menší, méně – více atd.

Procvičujeme: počítání, barvy, zrakové vnímání a paměť, slovní zásobu.

s. 10

Viz Motivace k obrázkovým stránkám.

s. 11

Motivace: Co myslíte, že je na obrázcích? A co znamená otazník v jednom z rámečků? Vybereme správný obrázek.

Procvičujeme: posloupnost děje (návod), slovní zásobu, vztáhnutí k osobní zkušenosti.

s. 12

Viz Motivace k obrázkovým stránkám.

s. 13

Motivace: Poznáme, co je tu za úkol? Můžeme popsat vzory na látkách a kusy oblečení na stojanech.

Procvičujeme: zrakové vnímání, slovní zásobu.

s. 14

Viz Motivace k obrázkovým stránkám.

s. 15

Motivace: Kam asi patří věci na hromádkách? Dokážeme pojmenovat všechny věci na hromádce? Do které popelnice co patří?

Procvičujeme: praktické znalosti (recyklace), barvy, překrývané obrázky, prostorovou orientaci.

s. 16

Motivace: O čem děti na obrázku přemýšlejí? Čím by se chtěly stát? A co vy? Přemýšlíte někdy o tom, čím byste se chtěli stát a co budete jednou dělat v práci?

Co si děti procvičí s knížkou V PRÁCI

- **slovní zásoba** (pojmenování profesí a používaných předmětů)
- **logické uvažování** (hledání souvislostí)
- **zrakové vnímání** (rozdíly v řadě, zaměření na detail)
- **orientace v prostoru** (vlevo, vpravo, nahoře, dole, hned před, hned za, uprostřed)

Piktogramy v knížkách a pracovních listech



CO K SOBĚ PATŘÍ?
SPOJTE PRSTEM



PŘEMÝŠLEJTE (NAPŘ.:
O ČEM TO JE? A PODOBNĚ)



CO K SOBĚ PATŘÍ?
SPOJTE TUŽKOU



VYBARVĚTE



JEDNÍM TAHEM OBTÁHNĚTE
PRSTEM ČÁRU/CESTU ATD.



ŘÍKEJTE



JEDNÍM TAHEM OBTÁHNĚTE
TUŽKOU ČÁRU/CESTU ATD.



POSLOUCHEJTE



PROHLÉDNĚTE SI OBRÁZEK
(NAPŘ.: CO JE TU ZAJÍMAVÉHO?)



CVIČTE PODLE OBRÁZKU



CO SEM NEPATŘÍ? UKAŽTE



NAPODOBUJTE
PODLE OBRÁZKU



CO SEM NEPATŘÍ? ŠKRTNĚTE



POČÍTEJTE



NAJDETE V OBRÁZKU DETAIL?
nebo HLEDEJTE V OBRÁZKU



NAJDETE CESTU BLUDIŠTĚM,
UKAZUJTE PRSTEM



NAJDETE 6 ROZDÍLŮ,
UKAŽTE PRSTEM



ZAKRESLETE CESTU
BLUDIŠTĚM

Doporučení pro práci s knížkou V PRÁCI

- Pokud je V PRÁCI jedna z prvních knížek edice Čtenářské cvičky, nejprve ji společně s dětmi projdeme:
 - a) Ukážeme si obálku, titul, tiráž.
 - b) Zopakujeme, jak knížku prohlížet od začátku do konce.
 - c) Ukážeme si piktogramy (můžeme i překreslit na tabuli/papír a nechat děti přijít na to, co znamenají).
 - d) Motivujeme děti, aby se ptaly na neznámé slovo/předmět.
- Pokládáme evokační otázky, které děti naladí na téma knížky. Co vás napadne, když se řekne práce? Proč lidé podle vás pracují? Co znamená být v práci? Jaká práce je podle vás důležitá? Proč? Co byste se chtěli o práci dozvědět?
- Projdeme strukturu knížky a dětem napovíme, že:
 - a) sledují děj (upozorníme na „dějové“ obrázky na každé dvoustraně, ptáme se na symboly na dolním okraji stránky – necháme děti přijít na to, že přibývají);
 - b) dělají úkoly;
 - c) do knížky nepíší, později si vyplní pracovní list.
- Po společném úvodu necháme děti samostatně pracovat, individuálně nebo ve dvojicích. Monitorujeme, jak si vedou, podpoříme je v důkladném prohlížení, všímání si detailů (viz „stránka po stránce“).
- Podporujeme reflexi – ve dvojici, v malé skupince, společně. Toto je důležité pro schopnost reagovat na obsah a vyjádření vlastního názoru. Pokládáme podpůrné otázky: Co myslíte? Kde je...? Všimli jste si...? atd.
- Když jsou děti hotové se čtením, dáme jim pracovní listy k vyplnění. Opět platí, že ze začátku je dobré pracovní list projít a ujistit se, že všichni rozumí zadání.

V návodu „stránka po stránce“ najdete u každé stránky pojmy „motivace“ a „procvičujeme“.

„Motivace“ obsahuje:

- návodné otázky, které můžeme použít;
- upozornění, čeho by si děti mohly ještě všimnout;
- pobídky ke vztažení k vlastní zkušenosti.

„Procvičujeme“ obsahuje: oblasti čtenářské pregramotnosti, které na obsahu dané stránky můžeme s dětmi procvičit.

V PRÁCI – stránka po stránce

U knížky V PRÁCI se instrukce opakují, všechny dvoustránky mají podobnou strukturu, stejně jako v knížce MOZAIKY.

Knížka je vhodná pro společné přečtení a následnou samostatnou práci, kdy děti už vědí, co dělat. Poté, co si knížku prozkoumají samy, můžeme společně shrnout, co se dozvěděly.

Jedná se o obrázkovou knížku a celá knížka je na jedno téma. I když v ní není souvislý děj, je důležité děti navést k tomu, že obsahu přibývá a stránky spolu souvisí.

Motivace k obrázkovým stránkám:

Pojmenujeme zobrazené profese, můžeme dávat doplňující otázky:

Kdo zná...? Kdo už viděl...? Kdo někdy zkusil...? Myslíte, že se musí chodit do školy, abychom se stali...? Myslíte, že je těžké naučit se...? atd. Co asi nosí... v práci? Proč? Co všechno dělá...? Zkusili byste rádi...? Proč? atd.

s. 1

Motivace: Dokážeme pojmenovat věci na obrázcích? Kdo je asi v práci používá?

Procvičujeme: slovní zásobu, vyjádření osobní zkušenosti.

s. 2

Viz Motivace k obrázkovým stránkám.

s. 3

Motivace: Důkladně si prohlédneme řady obrázků. Víme, jak se zelenina na obrázku nazývá? Co znamená otazník na konci řady? Náповěda: můžeme vyjmenovávat zeleninu, abychom pochopili úkol. Ředkvička, kedlubna, ředkvička, kedlubna...

Procvičujeme: orientaci v řadě (hned před, hned za), logické uvažování, rytmizaci.

s. 4

Viz Motivace k obrázkovým stránkám.

s. 5

Motivace: Jak poznáme, co máme za úkol? (Piktogram, šipky.) Co nám ukazují červené šipky? Kam sanitka jede? Kudy jede?

Procvičujeme: prostorovou orientaci, vyjadřovací schopnosti.

s. 6

Viz Motivace k obrázkovým stránkám.